

развивать в себе такие умения как, коммуникативность (больше общаться с людьми), вести активный образ жизни (принимать активное участие в мероприятиях), быть более внимательным к людям. Для того чтобы предотвратить эмоциональное выгорание, студенту- будущему педагогу следует правильно располагать свои усилия и своё время, чтобы не было сильной перегрузки организма, принимать себя и принимать других, уметь говорить другим «нет». Чтобы «эмоциональное выгорание» не наносило ущерба, профессиональной деятельности; снизить нервное напряжение, избежание конфликтных ситуаций.

На сегодняшний день не определена единая структурно-функциональная система необходимых профессиональных качеств, вместе с тем имеются данные о тесной зависимости психологических и психофизических особенностей личности. Кроме того в федеральный образовательный стандарт, в требования к результатам освоения основных образовательных программ, включены основные компетенции по оказанию помощи всем участникам педагогического процесса. Но поскольку педагог продолжает оставаться главным инструментом профессиональной деятельности, основным является развитие способностей будущего педагога осуществлять самокоррекцию и саморегуляцию своего психического состояния. Также хочется добавить, что от качественной оценки личности студента, как будущего педагога зависит не только профессиональное долголетие учителя, но и успех построения новой школы.

Список литературы.

1. Алексеева Е. Е. Анализ причин эмоционального выгорания у будущих педагогов-психологов / Е.Е. Алексеева, И. А. Сергеева // Психология образования: проблемы и перспективы: Материалы Первой международной научно-практической конференции. М., 2004. С. 307–308.
2. Ананьев Б.Г. Психология и проблемы человекознания: Избранные психологические труды / Под ред. А. А. Бодалева. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЕК», 2005. 432 с.
3. Баева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 2002. 44 с.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.

УДК378

Рогатюк Г. Ф.¹, Щепецкова Л. Ю.²

¹ассистент, преподаватель ГБОУ ВО КО «Педагогический институт»,
Россия, Черняховск

²студент ГБОУ ВО КО «Педагогический институт», Россия, Черняховск
E-mail: roga2803@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОЗИЦИЯ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация: данная статья посвящена вопросу профессиональной позиции будущего педагога. В ней рассмотрены составляющие психологического портрета и вопрос формирования профессиональной позиции. А также были выделены самодиагностики различных авторов.

Ключевые слова: психологический портрет, темперамент, самодиагностики личности, характер, программа саморазвития, самооценка.

Rogatyuk G. F. ¹, Shchepetskova L. Yu. ²

¹ассистент, teacher of SEI VO CO Pedagogichesky institut,
Russia, Chernyakhovsk

²студент SEI VO CO Pedagogichesky institut, Russia, Chernyakhovsk
E-mail: roga2803@mail.ru

PROFESSIONAL POSITION OF FUTURE TEACHER

Abstract: this article is devoted to a question of a professional position of future teacher. In it components of a psychological portrait and a question of formation of a professional position are considered. And also self-diagnostics of various authors were allocated.

Keywords: psychological portrait, temperament, self-diagnostics of the personality, character, program of self-development, self-assessment.

Актуальность исследования данной темы велика, сейчас государство предъявляет к педагогам большие требования к эффективному выполнению всех поставленных задач в области педагогики. Всегда остаётся важным вопросы, касающиеся качества деятельности педагога, которая позволяет обеспечить сознательный и рациональный подход к вопросам повышения эффективности профессиональной деятельности.

Сама же эффективность деятельности педагога-это объединение профессиональных, технических, организационных факторов. Но если рассматривать с точки зрения профессиональных умений основными ее составляющими являются внутренние психологические свойства субъекта, отражающие его способности, навыки, умения, самого что есть главного профессиональных качеств личности, модели общения, затрагивая механизмы психической регуляции поведения, социально-психологическая обстановка в коллективе.

Психологический портрет личности - это одно из направлений в фотоискусстве, цель которого – показать внутренний мир, эмоции и переживания человека.

Для того, чтобы составить психологический портрет, надо пройти ряд тестов, которые определяют темперамент, характер, способности, эмоциональность - уровень реактивности, тревожности, устойчивости, интеллект, направленность (деловая, личностная, коммуникативная), самосознание, волевые качества, самооценку, коммуникабельность, уровень самоконтроля: способность к групповому воздействию. И другие особенности человека.

Учитель начальных классов – это человек, который помогает реализоваться своим ученикам в трудовой деятельности и во взаимодействии со сверстниками. Учитель начальных классов - обучает, занимает, направляет, совершенствуя в этих процессах не только своих учеников, но и самого себя, как грамотного педагога [2].

Это самая творческая и всюду нужная профессия, которая является фундаментом всем остальным профессиям в мире. Специалист этого профиля играет важную роль в формировании личности каждого ученика.

Воспитатель - лицо, осуществляющее воспитание детей, способствующее их развитию посредством создания воспитывающей среды и специальных педагогических воздействий [3]. Воспитатель – так называется педагогическая профессия и должность в детском учреждении.

Воспитатель - выполняет роль посредника в решении проблем ребенка между семьей и школой, школой и внешкольными учреждениями.

Психологический портрет учителя, кроме педагогических способностей, включает в себя внутреннюю способность любить, любить детей, любить то, что ты делаешь. Пожалуй, самое важное это любить свою работу. Без любви к тому, что ты делаешь, высоких результатов сложно добиться. К тому же в любой профессии, где присутствует не только трудовая деятельность, но и творческая, не занимающая самое последнее место в твоей профессиональной деятельности, человек всегда получит

массу удовольствий и удовлетворения.

Учитель должен не только суметь найти правильный подход к каждому ребёнку, так как каждый ребёнок это уже индивидуальность, личность которого мы учителя и строим; найти общий язык с родителями детей, вот что сложно. У каждого родителя свой темперамент, характер, свои эмоциональные раздражители, но это всё не должно стать препятствием для обучения и развития вами их ребёнка. Задача учителя ещё состоит в том - чтобы стать сотрудниками с родителями в этом непростом процессе - обучение.

Из изложенного очевидно, что психологический портрет учителя – это сочетание знаний, способностей и человеческих качеств, которые направлены на создание в молодежи стремления к совершенству и самосовершенствованию, а также на становление личности в обществе.

Учитель – это будущее нашего общества. Учитель, как строитель. Только он строит не небоскрёбы, а закладывает фундамент для дальнейшего развития личности человека.

Нужно сделать целый проект, чтобы увидеть свои слабые и сильные стороны. В нём пройти немало тестов, которые помогут дальше двигаться студенту, но уже в правильном направлении в педагогической направленности.

Методика «Якоря карьеры» определила, что для студента сейчас очень важна безопасность и стабильность места работы [1]. Он ориентирован на интеграцию различных сторон образа жизни. Не хотел бы, чтобы в его жизни доминировала только семья, или только карьера, или только саморазвитие. По мере возможности он всеми силами стремится к тому, чтобы все это было сбалансировано.

После прохождения второго теста, Карта «Самооценка индивидуальности педагога» (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк), раздел интеллектуальная сфера, как выяснилось, у испытуемого преобладают такие важные компоненты как: креативность, педагогическая интуиция, педагогическое воображение, саногенное мышление. Педагогическая импровизация поможет выйти из сложной ситуации совершенно неоднородным креативным образом. Педагогическая интуиция поможет не допустить тех самых сложных ситуаций в учебном процессе, ну и конечно же без педагогического внимания к детям, иногда даже повышенного контроля за их учебной деятельностью не обойтись.

Следующий шаг «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда». Из полученных результатов можно сказать о том, что студент слишком эмоционален. Излишняя эмоциональность может помешать его педагогической деятельности. Он не конфликтен. Лучшие качества: доброта, сопереживание, обостренное чувство долга, исполнительность, дисциплинированность. Над чем нужно работать? Это чрезмерная чувствительность и плаксивость. Студент очень общителен, открыт и добросердечен

После прохождения теста по волевой сфере карты «Самооценка индивидуальности педагога» (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк).

Мы выяснили, что в волевой сфере у студента преобладают такие компоненты как: терпение и владение собой в педагогической деятельности, педагогическая целеустремленность, настойчивость в достижении педагогической цели.

Можно сделать вывод о том, что у студента очень сильно выражена волевая сфера. Он умеет владеть над собой и умеет контролировать своё поведение в педагогической деятельности. Достаточно целеустремлён в своей намеченной цели. Обладает большим терпением для преодоления педагогических проблем.

Следующий наш шаг – методика диагностики уровня эмоционального выгорания, предложенная Виктором Бойко, позволяет диагностировать механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия.

После прохождения диагностики эмоционального выгорания по Бойко, раздел

напряжение, можно сказать, что испытуемый в принципе удовлетворён собой в своей профессиональной деятельности. На нем не висит не какого психологического якоря «загнанности в клетку». Он часто находится в эмоционально-тревожном состоянии и может прибывать даже в депрессиях, что может плохо сказаться даже на его профессиональной деятельности и на общении с коллегами.

Что же сможет сказать об испытуемом Диагностика эмоционального выгорания по Бойко, раздел резистенция?

Данная фаза находится в стадии формирования. Но симптом «расширения сферы экономии эмоций» проявляется более ярко. Данную форму защиты осуществляю вне профессиональной области - в общении с родными или родителями. На работе он может держаться очень даже нормально, но придя домой замыкаться, или хуже того повышать голос на родителей или брачного партнёра.

Результаты диагностики эмоционального выгорания по Бойко, раздел истощение. Доминируют следующие показатели: тревога и депрессия, расширение сферы экономии эмоций, эмоциональный дефицит.

«Истощение» себя как личности проявляется в эмоциональном дефиците, в личностной отстраненности.

Далее студент прошел самодиагностику эмоционального интеллекта (по Холлу). Методика предложена для выявления способности понимать отношения личности, репрезентируемые в эмоциях, и управлять эмоциональной сферой на основе принятия решений.

Ниже представлены результаты пройденной самодиагностики. Ярко выражена:

Эмпатия – это понимание эмоций других людей, умение сопереживать текущему эмоциональному состоянию другого человека, а так же готовность оказать поддержку. Это умение понять состояние человека по мимике, жестам, оттенкам речи, позе.

Распознавание эмоций других людей – умение распознавать эмоции по мимике, выражению лица, голосу, понимать намерения, мотивацию и желания других людей как свои собственные.

Следующий тест «Уровень тревожности» Спилберга-Ханина. Тестирование по методике Спилбергера-Ханина проводится с применением двух бланков: один бланк для измерения показателей ситуативной тревожности, а второй – для измерения уровня личностной тревожности.

У испытуемого умеренно развиты личностная и ситуативная, (она же реактивная) тревожность. Ну и конечно же, уровень тревожности - это естественная и обязательная особенность активной деятельности человека. У каждого человека существует свой совершенно нормальный уровень тревожности. И пусть, показатель 40 на шкале «Личностная тревожность» не может определяться, как показатель высокой тревожности, но эта цифра уже это даёт основание полагать, что это может в скором времени стать проявляться в разнообразных ситуациях, особенно если они касаются оценки и моего престижа.

Карта Самооценка индивидуальности педагога (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк), эмоциональная.

По сведениям пройденного теста студент довольно эмпатичен, у него неплохо развита стрессоустойчивость, довольно сдержан, умеет найти в себе силы и справиться со стрессовыми ситуациями. У таких людей присутствует небольшой страх и внутренняя тревожность. Они предпочитают держать всё в себе, не показывая свои неудачи другим.

Для определения мотивационной сферы, были пройдены тесты: самодиагностика Т.И.Ильиной и Карта «Самооценка индивидуальности педагога» (О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюк) (раздел мотивационная сфера).

На основе всех полученных результатов студент разработал своё направление саморазвития. В чем же оно заключается?

Нужно воспитать в себе такие черты характера, как самообладание, настойчивость, усердие, выдержку. Работать над тем, чтобы процесс борьбы и победа не были более важны для студента, чем конкретная область деятельности или квалификация. Развивать в себе такую область самопознания, как предпринимательство. Зажечь в себе стремление дальше создавать что-то новое, не ослабить хватку в преодолении препятствия. Продолжать стремиться дальше к тому, чтобы в жизни не преобладала семья или только одна учёба. Всё должно быть сбалансировано. Работать над разделом резистенция. Следить за уровнем личностной тревожности, так же за тем, чтобы внутренние страхи и переживания не смогли студенту помешать его профессиональному росту.

Таким образом, из результатов пройденных методик можно сделать вывод о том, что всегда есть над чем работать, особенно педагогу. Педагогика - это очень сложная профессия. В ней много своих нюансов. От того, каким обладает воспитатель характером, темпераментом, зависит каким станет его воспитанник в будущем. Теперь студент знает над чем работать и с чем надо бороться. Какие стороны его «я» подходят для отличного будущего педагога, а какие могут мешать ему в его профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 256 с.
2. Засыпкин В. П., «Социальный стереотипный образ современного учителя» Журнал: Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена; выпуск № 42 / том 9 / 2007.
3. Ксензова Т.Н., Формирование профессиональных представлений у студентов в образовательном пространстве вуза, Вестник № 2 Московского государственного областного университета.

УДК 378.147

Рулиене Л.Н.

д.п.н., профессор кафедры общей педагогики
ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»
Россия, г. Улан-Удэ
E-mail: ruliene@bsu.ru

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Аннотация: В публикации рассматриваются перспективы проблемного обучения в информационном обществе. Утверждается, что проблемно-ориентированный подход обеспечивает интерактивность электронного обучения, преодолевает дефицит «живого» общения в электронном курсе.

Ключевые слова: электронное обучение, проблемно-ориентированный подход, интерактивность обучения.

Ruliene L.N.

doctor of pedagogical sciences, professor of department of the general pedagogics,
Buryat State University, Russia, Ulan-Ude
e-mail: ruliene@bsu.ru

PROBLEM-ORIENTED APPROACH IN E-LEARNING